



Ämne: Turisttåg "Jättar"

Material för varje grupp: Instruktionskort: 380, 373, 428, två kort med människo figurer (manliga och kvinnliga) från 216 till 224, två kort från 129 till 139, två kort från 018, 026, 027, 052, 051, 034, 047, 038, 040, två kort från 143 till 152 och motsvarande byggmaterial; människo figurer: förare, fyra turister, två försäljare; specialklossar för tåg: röda och gula; aktivitetskort I-2-1

I-2



Finansieras av
Europeiska unionen

Uppgifter:

- Läraren förklarar lektionens ämne – att bygga ett turisttåg och ett järnvägsspår för sightseeing. Varje grupp ska bygga:
 - Ett cirkulärt järnvägsspår (380)
 - En järnvägsstation (373)
 - Ett turisttåg med en vagn (428)
 - Två kiosker (143-152)
 - Två gigantiska "statyer" av människor (216–224)
 - Två gigantiska "trädstatyer" (129–139)
 - Två gigantiska djurstatyer (018, 026, 027, 052, 051, 034, 047, 038, 040)
- Läraren delar ut materialet till grupperna och fördelar arbetet mellan barnen.
- Grupperna bygger modellerna. De placerar stationen vid spåret och placerar kioskerna på vardera sidan av stationen. De gigantiska figurerna går på olika ställen längs rutten. Två av turisterna väntar på stationen. Försäljarna står bakom sina kiosker. Tåget, föraren och de andra två turisterna är på tåget, som står vid stationen.
- Läraren sätter på tågen åt varje grupp och visar dem hur de fungerar. Barnen tittar på





tåget när det går runt spåret och kommenterar föremålen när det passerar dem.

5. Läraren låter tåget gå tills frågan uppstår om hur länge tåget kommer att fortsätta att köra runt spåret; Och varför stannar den inte vid stationen för nästa passagerare att gå ombord.

6. Läraren visar klassen den röda klossen för tåget och förklarar vad den får att hända. Den måste placeras på längden innanför spåret. När motorn passerar över klossen kommunicerar den en instruktion om att motorn ska stanna. Barnen får en röd kloss och ombeds testa den var som helst på banan.

7. Efter att de lyckats stoppa tåget säger läraren till dem att det nu måste göras för att passagerarna ska kunna kliva av och de som väntar på att gå ombord.

8. Läraren frågar var de ska stanna tåget. Barnen svarar att de ska stoppa den på stationen.

9. Läraren delar ut aktivitetskorten och påpekar att de bara visar den del av järnvägen som finns vid stationen. Färgpennorna delas ut och varje grupp ombeds att bestämma exakt var den röda klossen ska placeras. Grupperna registrerar sin hypotes genom att färglägga sin valda position på aktivitetskortet.

10. När alla grupper har skrivit in sin hypotes på kortet ber läraren dem att göra ett experiment. De sätter av tåget från stationen och placerar den röda klossen på den plats som de markerat på kortet medan det körs. Alla gör detta och observerar resultatet av sitt experiment.

11. När alla tåg har stannat tittar läraren och barnen för att se var vart och ett av tågen har stannat och avgöra om det är rätt plats. De grupper som inte stoppade tåget på rätt plats diskuterar vilken förändring de ska göra och kör experimentet igen.

12. Läraren visar nu barnen den gula klossen och förklarar dess roll. Han ber lagen att titta på sitt hypoteskort och markera var kioskerna finns. Var ska de placera den gula klossen så att tåget ger ifrån sig ett ljud när det passerar när det närmar sig stationen?

13. Lagen markerar sina kort därefter, varefter läraren delar ut de gula klossarna.

14. Grupperna experimenterar och gör vid behov lämpliga korrigeringar.

15. Barnen och läraren kommer fram till att det är viktigt att välja var de placerar de gula klossarna mycket noggrant, om vi vill att modellen tåget ska återskapa den verkliga situationen när ett tåg signalerar innan det passerar en plats och när det stannar vid en station för passagerare.

